

PRINCIPER FÖR EN FRAMGÅNGSRIK HANDLEDNING

ARBETSPLATS- HANDLEDAREN



- Du är motiverad för din uppgift.
- Du beaktar den studerandes individuella handledningsbehov.
- Du planerar arbetsuppgifterna, handledningen och ni ställer upp tydliga mål för lärandet.
- Du handleder i vardagen som en del av ditt arbete, men ni reserverar också tid på tu man hand.
- I handledningsdiskussionerna går du tillsammans med den studerande igenom vad hon/han lärt sig

på arbetsplatsen.

- Du följer med, ger respons på och bedömer tillsammans den studerandes utveckling.
- Begär också själv respons på din handledning.
- Du utvecklar din handledningsförmåga i handledarträningen / tillsammans med andra handledare.

DEN STUDERANDE



- Den studerande tas med som medlem i arbetsgemenskapen.
- Man ställer för lärandet upp tydliga mål för utveckling i yrket.
- Den studerandes kunskande från tidigare utgör grunden för att lära sig nytt.
- Den studerande får behövlig handledning, det självständiga arbetet utökas småningom.
- Den studerande förväntas ta egna initiativ, vara ansvarsfull och ha sociala färdigheter och stöds i dessa.

HANDLEDNINGS- RELATIONEN



- Handledningsrelationen bygger på ett ömsesidigt förtroende.
- Bekanta dig med din studerande och hennes/hans stil att lära sig.
- Fråga vilken slags handledning den studerande vill ha
- En god handledningsrelation är ömsesidig, likvärdig, där båda blir hörda.
- För en ung människa har handledningsrelationen en särskild betydelse när det gäller att utvecklas i ett yrke.
- Målet är en uppmuntrande och personlig handledningsrelation.

ARBETSGIVAREN- ARBETSGEMENSKAPEN



- Målen för den studerande och arbetsplatsen är utveckling av kunnandet.
- Handledningen utgör en del av arbetsplatsens verksamhet och handledningen delas vid behov.
- Arbetsgivaren väljer arbetstagare som kan sitt yrke och är motiverade till handledare.
- Man identifierar och drar nytta av arbetsplatsens möjligheter till lärande.
- Arbetsuppgifterna motsvarar examenskraven.
- Arbetsplatsen ger möjligheter till att utvecklas som handledare.

SAMARBETET ARBETSPLATSEN – LÄROANSTALTEN



- Aktörerna är medvetna om sina egna roller när det gäller att genomföra yrkesutbildning.
- Den studerandes studier planeras tillsammans en examensdel i taget.
- Tidtabellerna för lärandet i arbetet och för den undervisning som ordnas i läroanstalten sammanjämkas.
- Det som lärts i läroanstalten tillämpas i arbetet. På det här sättet får man en bred synvinkel på arbetet.
- Läroanstalten har en helhetsmässig roll i att se till att kontakten mellan parterna fungerar.
- Lärandet i arbetet och handledningen av det genomförs och utvecklas tillsammans.